

Pistes d'exploitation d'émissions télédiffusés pour le lycée en HG et EMC

Pour la mise en œuvre :

Il s'agit d'inviter les élèves à regarder des chaînes de la télévision publique dont ils n'auraient pas l'habitude : ARTE, France 5, France O, France 24 en particulier. Les émissions d'actualités de France 5, ARTE et France 24 peuvent permettre de multiplier, voire d'approfondir, les regards sur l'actualité. Des exercices peuvent ainsi être proposés en guidant les élèves dans les choix des programmes à suivre et en leur donnant des pistes pour mieux les décrypter. Par exemple, relever les informations sur le COVID-19 et celles qui ne concernent pas le COVID-19 afin d'établir un constat ; suivre l'actualité sur 3 jours sur France 24 pour réaliser en une synthèse ; suivre l'actualité présentée par France O et de TNTV/Polynésie 1^{er} pour dresser un tableau de l'actualité dans l'outre-mer français ; etc. En invitant les élèves à consulter l'actualité, il s'agit de les intéresser au monde qui les entoure, de susciter leur réflexion et de les éduquer à ce type de média qu'est la télévision. Par ailleurs, le public lycéen non-connecté peut tout à fait être concerné par ces activités.

Afin de proposer une exploitation d'émissions éducatives télédiffusées adaptée au public lycéen, voici quelques pistes :

- choisir des émissions, des films ou des séries (de type documentaire ou non) qui s'intègrent dans leur programme scolaire (notamment pour l'exploitation lors du retour en classe ou pour un enrichissement de ce qui a déjà été fait en classe).
- anticiper sur les programmes télévisés (consulter le site de Fenua TV, les replays et les sites des chaînes. Par exemple, ARTE met à disposition ses documentaires sur son site internet) afin de mieux concevoir l'activité.
- être vigilant par rapport aux plages horaires proposées, sachant que dans une famille et dans la situation actuelle, il pourrait n'y avoir qu'une télévision dans un foyer à se partager. Il est important de s'en tenir aux chaînes gratuites et publiques pour un public lycéen non-connecté notamment et de ne pas empiéter sur la vie de la famille.
- L'exploitation de ces vidéos nécessitent un cahier et une communication des consignes par l'enseignant adaptée à l'équipement de la famille ainsi les consignes doivent pouvoir être aussi bien données par téléphone que par écrit.

Deux types d'activités vous sont proposées ici :

- Une proposition de fiche générale pour le public lycéen
- Trois propositions de fiches de travail ciblés en fonction des programmes télévisés, entre le 20 et le 24 avril 2020, en exemple (Seconde en géographie, Terminale en EMC)

La démarche est reproductible et adaptable dans d'autres disciplines.

Vous prendrez soin au retour en classe de travailler avec vos élèves ces éléments (vidéos et réponses aux questions que vous leur aurez posées).

FICHE GÉNÉRALE :

Nature du support audiovisuel (film documentaire, film de cinéma, type d'émission, journal télévisé, type de série) :

Titre et durée :

Auteur(s) :

Année (de production) :

Résumé du support audiovisuel (de quoi parle-t-il ?)

Donne ton avis

Entoure ton avis : Génial Très bien Bien Moyen Je n'ai pas aimé

Rédige et justifie ton choix :

PROPOSITION D'ACTIVITÉS

Mardi 21 avril 2020 : Bonnes nouvelles de la planète, ARTE – 8h-8h45

Synopsis :

L'eau

Alors que les mauvaises nouvelles inondent les médias, ce documentaire dévoile quelques raisons d'être optimiste, notamment dans le domaine de l'eau. À chaque crise, des chercheurs, des militants et des entrepreneurs remportent de petites victoires qui améliorent la conjoncture écologique. Dans le désert, Las Vegas, malgré ses terrains de golf et ses piscines, est parvenue en une décennie à adopter un modèle vertueux. En Espagne, de nouvelles techniques pourraient bientôt permettre de produire fruits et légumes de façon bien plus respectueuse de l'environnement. Au Proche-Orient, le bas niveau du Jourdain a contribué à rapprocher Israël et la Jordanie, qui ont signé un accord historique destiné à sauver la mer Morte.

Niveau scolaire : Seconde

Insertion dans le programme : Géographie

Thème : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles

-Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion

Intérêt de ce reportage pour un élève de lycée : aborder l'exemple d'une ressource sous tension, l'eau, ainsi que des solutions de gestion et d'aménagement qui y ont à trait.

Consigne :

Voici quelques questions pour vous guider votre analyse du reportage :

- 1- Pourquoi l'eau est-elle si précieuse à Las Vegas, en Andalousie (Espagne) et au Proche-Orient (Israël, Jordanie, Cisjordanie) ?
- 2- Quelles sont les activités les plus consommatrices d'eau ?
- 3- Expliquez l'expression « guerre de l'eau » à partir de l'exemple du Jourdain au Proche-Orient.
- 4- Citez au moins trois solutions mises en place pour économiser l'eau.

Jeudi 23 avril 2020 : Mayotte la française ? France 0 – 10h40-11h40

Synopsis :

Mayotte, le 101^e département français

Mayotte, petite île de l'archipel des Comores, est devenue le 101^e département français, il y a seulement 5 ans. Et le moins que l'on puisse dire c'est que cette départementalisation est très lente. Dans un rapport incendiaire de janvier 2016, la Cour des comptes tire un premier bilan catastrophique de ces cinq premières années. Nouveaux patronymes, cadastres fantômes, justice traditionnelle, vie privée, lois peu adaptées : les Mahorais prennent aujourd'hui conscience des dangers de cette départementalisation à marche forcée qu'ils ont pourtant appelé de leurs vœux. *Mayotte, la française ?* propose de tirer un premier bilan de ce changement historique à Mayotte, par le biais de la petite lorgnette : celle des citoyens mahorais.

Niveau scolaire : Terminale

Insertion dans le programme : Education Morale et Civique
Pluralisme des croyances et laïcité

Intérêt de ce reportage pour un élève de lycée : se rendre compte de la diversité culturelle et religieuse de la France (et notamment dans l'outre-mer français) ; voir que la laïcité est vécue et appliquée de différentes manières dans les territoires de la République : comprendre cette diversité en Métropole, en Polynésie française et à Mayotte pour questionner la notion de citoyenneté et de laïcité.

Questions :

- 1- Essayez de donner des éléments sociaux, économiques, religieux et juridiques de Mayotte.
- 2- Selon le documentaire, pourquoi les Mahorais ont-ils choisi de devenir français ?
- 3- Pourquoi la laïcité à Mayotte s'exerce-t-elle différemment au sein de la République française ?
- 4- Pensez-vous que le titre du documentaire soit pertinent ? (Justifiez votre réponse)

Vendredi 24 avril 2020 : Les lentilles : le remède à la faim dans le monde, ARTE - 11h55-12h50
(à noter : l'horaire peut ne pas convenir pour certains)

Synopsis :

Les lentilles : le remède à la faim dans le monde

Cette modeste légumineuse, cultivée aussi bien en Inde qu'en Éthiopie ou en Amérique du Nord, suscite d'immenses espoirs. Non seulement elle s'acclimate à merveille aux régions arides, mais elle a également la particularité de capter l'azote de l'air pour le stocker dans ses tubercules – ce qui en fait un fertilisant naturel. La lentille regorge par ailleurs de protéines – autour de 25 %, plus que certaines viandes ! –, de minéraux et d'oligoéléments. Il suffit de la compléter d'une céréale, comme du riz complet, pour composer un repas équilibré. Variétés plus robustes Misant sur les nombreux atouts de la plante, des chercheurs du monde entier travaillent à mettre au point des variétés plus robustes, plus productives et plus riches en éléments essentiels, mais aussi à maturité rapide, adaptées à l'alternance des cultures pratiquée par les petits paysans des pays pauvres. Enrichies par croisements en fer ou en zinc, les lentilles pourraient apporter une solution à la "faim invisible" que représentent les carences alimentaires. Détrônant l'Inde, le Canada en est le plus grand producteur mondial. Face à la double urgence du réchauffement climatique et de la croissance démographique, les résultats des recherches en la matière combleront-ils les attentes ?

Niveau scolaire : Seconde

Insertion dans le programme : Géographie

Thème : Territoires, populations et développement : quels défis ?

- Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement.
- Développement et inégalités

Intérêt de ce reportage pour un élève de lycée : à partir de l'exemple de la lentille, aborder les inégalités de développement et la pauvreté dans le monde à travers la question de la sécurité alimentaire et du défi alimentaire.

Questions :

- 1- Dans quels pays la lentille est-elle l'aliment de base ?
- 2- Dans quel type de région hostile la lentille peut-elle être cultivée ? Et par qui ?
- 3- Pourquoi cherche-t-on à améliorer les plants de lentilles ?
- 4- D'où viennent la moitié des lentilles consommées dans le monde ? Quels types d'agriculture et de pays l'exportent ?
- 5- Qu'a apporté la culture de la lentille en Inde (Bengale occidentale-Est de l'Inde) (ou/et en Éthiopie -Est de l'Afrique) ?
- 6- Selon vous (et en se basant sur le documentaire), les lentilles peuvent-elles contribuer à mettre fin à la pauvreté et à la faim dans le monde ?