

**INDICATIONS DE L'INSPECTION PÉDAGOGIQUE POUR LE PROFESSEUR DANS LE CADRE
DE LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE**

L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Remarques préliminaires :

Travailler en EMC permet, dans un premier temps de continuité pédagogique, de continuer à **travailler des compétences** et des notions sans pour autant nécessiter une importante logistique pédagogique (diaporama, support de cours, fiches etc.).

Travailler l'EMC participe, dans ce contexte particulier, à **donner du sens, du concret** à cet enseignement auprès des élèves : le **respect de soi et d'autrui** (la sensibilité), le jugement, le respect de règles communes (la règle et le droit), l'engagement. Bref la formation d'un **citoyen éclairé** en lien avec l'actualité.

L'EMC dans le contexte actuel participe également à la construction d'une **éducation aux médias et à l'information**

L'EMC permet de **travailler différemment**, sur des tâches complexes et des **productions valorisantes** pour l'élève.

Dans le cadre de la continuité pédagogique L'EMC permet **d'impliquer les familles** dans le cadre d'un échange constructif

Ces productions sont d'autant plus valorisantes qu'elles participent d'un **engagement** de l'élève, hors de son établissement, dans la vie de la collectivité.

Pistes possibles :

- « Les gestes citoyens : pour qui ? Pourquoi ? » : s'interroger sur le confinement, le respect des règles, l'intérêt individuel et collectif.

- « Le respect d'autrui en période de crise » : Retour dans les îles et confinement des élèves venus de Tahiti, défiance et rejet de l'autre, privilégier mon intérêt immédiat à celui de la communauté, la vaccination, le passe-sanitaire

- « L'information en temps de crise » : Fake news, surabondance de l'information, où et comment s'informer, comment être un citoyen responsable face à l'information

Quelle que soit l'entrée choisie, en lien avec l'actualité, ce qui importe c'est la finalité et la démarche.

Finalités :

➤ **Respecter autrui :**

Ce principe repose sur le principe absolu du respect de la personne humaine, qu'il s'agisse de soi ou des autres. Il s'appuie sur la loi mais aussi sur la morale individuelle et collective.

➤ **Acquérir et partager les valeurs de la République**

L'École a une responsabilité particulière dans la formation de l'élève en tant que personne et futur citoyen. Dans une démarche de coéducation avec les parents, elle ne remplace pas les familles. Cependant, elle a aussi pour mission de transmettre aux jeunes les valeurs fondamentales de la République.

➤ **Construire une culture civique**

Cela permet à l'élève d'apprendre progressivement à juger par lui-même et de développer en même temps le sentiment d'appartenance à la société. Il se prépare ainsi à sa vie de citoyen.

Niveaux concernés (tous) : quelques entrées possibles dans le cadre de la continuité pédagogique

Collège	Lycée
6 ^e : <ul style="list-style-type: none">➤ Savoir utiliser internet➤ Distinguer son intérêt et partager celui des autres	1 ^{ère} : <ul style="list-style-type: none">➤ Le lien social à l'heure du numérique➤ Défiance, violence exclusion➤ Se mobiliser pour une cause.
4 ^{ème} : <ul style="list-style-type: none">➤ Mieux se connaître pour mieux vivre ensemble (Connaître et respecter les autres)➤ La liberté un droit fondamental	2 ^{de} : <ul style="list-style-type: none">➤ Des libertés pour la Liberté

Proposition d'activité : classe de 2de

Des libertés pour la Liberté en classe de seconde

Cette activité peut s'envisager de deux manières selon l'état d'avancement de vos programmation et progression pédagogiques :

- Comme une activité de **consolidation** de début d'année de par les **compétences** qui sont mises en œuvre (Comprendre un document, travailler différents langages, s'informer dans un monde numérique)
- Comme une activité introductive à la construction de la notion de liberté, à réserver **si et seulement si** vous projetez de réaliser cette leçon. L'activité pourra servir de lien entre ce qui été découvert par les élèves qui auront mené l'enquête et l'information sur internet. Dans ce cas, elle sera utilisée comme une leçon introductive.

Elle est propre à un niveau Seconde mais rien n'empêche de la proposer dans d'autres niveaux du lycée à la condition sine qua non de l'adapter au niveau des élèves et au programme.

Précautions :

La réalisation de l'activité peut nécessiter une **connexion** à Internet pour accéder aux différentes recherches et au site de réalisation de l'affiche.

Vous tiendrez compte de l'équipement des familles pour proposer ou pas cette activité.

Toutefois la même activité, avec le même scénario, peut être proposée à partir de **documents-papier**.

Vous avez toute latitude pour modifier et adapter l'activité proposée à vos élèves et à leur contexte de vie. Vous êtes celui/celle qui les connaît le mieux.

QUEL QUE SOIT LE SCÉNARIO CHOISI, L'ENSEIGNANT REVIENT SUR L'ENSEMBLE DES ACTIVITÉS QUI AURONT ÉTÉ RÉALISÉES À LA MAISON LORS DU RETOUR EN CLASSE.

EMC : Acquérir et partager les valeurs de la République

Classe de seconde : **Des libertés pour la Liberté**

La misère des autres



Je ne suis pas une femme battue, raison de la colère d'un mec en mal de domination, dont on se cognera comme tant d'autres oubliées par les statistiques des féminicides. Je ne suis pas non plus une gamine faite de chair fraîche, en proie aux pédophiles excités devant leurs écrans. Dieu merci, je ne suis pas polonaise ou américaine, abandonnée à cette grossesse contrainte parce que les principes religieux prévalent sur le droit à disposer de mon corps. D'ailleurs, je ne suis pas une japonaise forcée d'avalier sa pilule contraceptive dans une pharmacie pour qu'elle me soit remboursée.

Je ne suis heureusement pas homosexuelle en Hongrie, traquée dans tous les rangs de la société patriarcale qui décide de mon intimité. Je ne suis pas musulmane en Arabie saoudite, soumise aux lois de la charia, ni paria rohingya en Birmanie, ouïghoure en Chine, prisonnière de ma condition inhumaine dans les camps de l'horreur. Je ne suis pas nord-coréenne, priée de glorifier chaque jour le tout-puissant qui me laisse crever la dalle. Je ne suis pas une opposante au Belarus, pourchassée comme une sorcière à envoyer sur le bûcher du vaniteux. Je ne suis pas cette Iranienne sur les trottoirs de Téhéran, répudiée par la famille qui m'a vendue au plus offrant. Et je ne suis pas perdue à New Delhi, défigurée à l'acide par les mêmes qui m'ont souillée à maintes reprises. Je ne suis pas une de ces filles de l'Est, importées pour enchaîner les passes dans des bordels miteux.

Par chance, je suis une femme libre, vivant en France et travaillant au Luxembourg. Avec mes privilèges. Avec pour seul souci aujourd'hui d'avoir à présenter un QR code à l'entrée d'un restaurant ou d'un cinéma. Parce que j'ai les moyens d'y aller sans demander la permission à personne. On peut s'émouvoir de cette mesure sanitaire qui s'impose dans notre quotidien, la juger excessive, refuser de s'y conformer. C'est compréhensible. Se comparer aux victimes de dictature et de génocide, c'est indécent. Il y a tellement de violences et d'oppressions contre lesquelles s'indigner qui ne déplacent pourtant pas les foules dans les manifs. Allez savoir pourquoi quand on a des problèmes de riches, on se fout éperdument de la misère des autres.

Éditorial, Alexandra Parachini, rédactrice en chef adjointe, Le quotidien – indépendant luxembourgeois, 3 août 2021.

1. Complétez le tableau à l'aide du texte. Vous identifierez la situation évoquée, vous définirez les termes utilisés, et indiquerez les libertés ou les droits remis en cause. Ainsi que les lieux évoqués (quand cela est possible).



Utilise comme exemple la première ligne du tableau

Situation évoquée	Définition	Libertés ou droits remis en cause	Lieux
Femme battue/féminicide	Féminicide : meurtre d'une femme ou d'une fille en raison de son sexe	Égalité homme/femme	Non défini dans le texte

2. Dans le tableau, choisissez une situation évoquée. Expliquez pourquoi cette situation est condamnée par la loi en France en vous appuyant sur une recherche (manuel ou internet) des textes qui garantissent ces libertés.
3. Quelle situation est évoquée dans le dernier paragraphe ?
4. Expliquez ce qu'est le passe sanitaire ?
5. Le passe sanitaire fait l'objet de débat dans la société. Dans le tableau, indiquez les arguments pour et les arguments contre et, dans chaque cas, les libertés garanties ou remises en cause

	Arguments pour	Arguments contre
Arguments		
Libertés ou droits garantis		
Libertés ou droits remis en cause		

6. Dans le dernier paragraphe, expliquez pourquoi, pour l'auteur, « il est indécent de se comparer aux victimes des dictatures et de génocides. »
7. Relevez deux arguments employés par l'auteur.
8. Réalisez une affiche montrant que les libertés et les droits sont garantis en France. Vous pourrez choisir une situation en particulier ou en croiser plusieurs.

Pour réaliser votre affiche vous utiliserez le logiciel suivant : Application gratuite en ligne de création de brochure :

<https://spark.adobe.com/fr-FR/make/brochure-maker/>

Réaliser la brochure avec un outil en ligne.

Si vous choisissez une application gratuite en ligne, je vous propose **SPARK ADOBE**

Lire la présentation de l'application sur la page d'accueil, s'inscrire en choisissant votre mode d'inscription (pour information le professeur a choisi par email avec un mot de passe).

a- Choisir le format de votre projet (si vous êtes un peu perdu le format « affiche » est très pratique et facile car il correspond au format « flyer » souvent utilisé aujourd'hui par tous types d'organismes).

b- Choisir des photos dans la banque à disposition (faire un choix qui puisse aller avec « les libertés », certaines photos sont assez mystérieuses ça peut coller au thème). Possibilité aussi de choisir d'autres photos en ligne qui pourraient être directement en lien avec notre sujet ou un thème plus neutre.

Vous pouvez choisir plusieurs photos mais attention pas plus de 3 ou 4 (vous ne faites pas un album !), ensuite l'application se charge pendant un temps variable (de 2 à plusieurs minutes) et fait défiler des petits messages de marketing pour vous faire patienter...

c- Familiarisez-vous avec les différents outils sur le côté qui ressortent sur fond noir pour redimensionner vos photos, insérer du texte en titre ou en petits paragraphes. Il faut prendre le temps de découvrir et faire des essais.

-Pour le texte cliquez sur le + en haut à droite.

-**Pour enregistrer régulièrement votre travail** cliquez sur **projet** en haut à gauche et sur la nouvelle page sélectionnez **affichez tous** sur la gauche. Les projets en cours apparaissent et vous pourrez les conserver et les modifier.

-Sur la page de réalisation du projet la fonction **Annuler** en haut au centre permet de rattraper une erreur de choix.

-Il faut fouiller, accepter de se tromper ET construire quelque chose qui corresponde à la consigne de l'étape 2.

d- Une fois le travail terminé cliquez sur **télécharger** en haut à droite et choisir en **pdf**. Enregistrez le fichier dans votre ordinateur et envoyez ou imprimez votre production.