

**Programme adapté**  
**avec horaires spécifiques : 0,5 h/semaine/élève (18 heures année)**

**Classe de terminale générale**

**HISTOIRE**

**Les relations entre les puissances et l'opposition des modèles politiques des années 1930 à nos jours**

**~~(48 heures)~~ (57 heures)**

(Les adaptations sont en italique)

Classe de terminale générale	
Programme national	Adaptation à la Polynésie française
<p><b>Thème 1</b> <b>Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale</b> <b>(1929-1945)</b> <b>(13-15 heures)</b></p> <p>Chapitre 1. L'impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux</p> <p>Chapitre 2. Les régimes totalitaires</p> <p>Chapitre 3. La Seconde Guerre mondiale</p>	<p><b>Thème 1</b> <b>Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale</b> <b>(1929-1945)</b> <del><b>(13-15 heures)</b></del> <b>(14-16 heures)</b> <b>(AJOUT)</b></p> <p>Chapitre 1. L'impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux</p> <p>Chapitre 2. Les régimes totalitaires</p> <p>Chapitre 3. La Seconde Guerre mondiale</p> <p><i>Chapitre 4 : Les EFO et la Seconde Guerre mondiale. (AJOUT)</i></p> <p><i>Ce chapitre vise à montrer que les EFO ont activement participé au conflit mondial.</i></p> <p><i>On peut mettre en avant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>La problématique du ralliement à la France libre ;</i></li><li>- <i>La présence des Américains à Bora-Bora ;</i></li><li>- <i>L'épopée du Bataillon du Pacifique.</i></li></ul> <p><i>Points de passage et d'ouverture :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Émile de Curton et le ralliement à la France libre ;</i></li><li>• <i>27 mai – 11 juin 1942 : Bir Hakeim.</i></li></ul>
<p><b>Thème 2 : La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire</b> <b>(de 1945 au début des années 1970)</b> <b>(13-15 heures)</b></p>	

<p>Chapitre 1. La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial</p> <p>Chapitre 2. Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde</p> <p>Chapitre 3. La France : une nouvelle place dans le monde</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Thème 3</b>  <b>Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991</b>  <b>(10-12 heures)</b></p> <p>Chapitre 1. La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux</p> <p>Chapitre 2. Un tournant social, politique et culturel, la France de 1974 à 1988</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Thème 4</b>  <b>Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits</b>  <b>(8-10 heures)</b></p> <p>Chapitre 1. Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux</p> <p>Chapitre 2. La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question</p> <p>Chapitre 3. La République française</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Thème 5 : Les EFO / Polynésie française de 1945 à nos jours</b>  <b>(9h-11h)</b>  <b>(AJOUT)</b></p> <p><i>Chapitre 1 : L'éveil politique polynésien 1945-1960</i></p> <p><i>Ce chapitre vise à montrer que l'entrée des Polynésiens en politique est marquée par un accès à la vie publique et aux responsabilités dans un territoire encore fortement marqué par des schémas coloniaux.</i></p> <p><i>On peut mettre en avant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les conséquences politiques de l'Union française pour les EFO ;</li> <li>- Le RDPT, premier parti politique polynésien ;</li> <li>- Les conséquences de la loi-cadre Defferre pour la Polynésie française et la parenthèse autonomiste (1957-1958).</li> </ul> <p><i>Point de passage et d'ouverture :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pouvana'a a Oopa, « père » du nationalisme polynésien.</i></li> </ul>

	<p><i>Chapitre 2 : Le temps du nucléaire et de la marche vers l'autonomie (1960 à nos jours)</i></p> <p><i>Ce chapitre vise à montrer que le fait nucléaire influence profondément l'évolution politique, économique et sociale de la Polynésie française de l'installation du CEP en 1963 à l'après-CEP de 1996 à nos jours.</i></p> <p><i>On peut mettre en avant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Les années CEP : implantation, activités, conséquences sur la vie économique et sociale du territoire ;</i></li> <li>- <i>La marche vers le statut d'autonomie interne de 1984 ;</i></li> <li>- <i>L'après-CEP : une vie politique animée par des figures autonomistes et indépendantistes, une économie et une société en mutation ;</i></li> <li>- <i>L'affirmation identitaire et culturelle des années 1960 à nos jours.</i></li> </ul> <p><i>Points de passage et d'ouverture :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Histoire et mémoire du fait nucléaire en Polynésie française ;</i></li> <li>• <i>Un artiste témoin du renouveau culturel polynésien : Henri Hiro ou Bobby Holcomb.</i></li> </ul>
--	--

Classe de terminale générale

## GÉOGRAPHIE

### Les territoires dans la mondialisation : entre intégrations et rivalités

**(48 heures) (57 heures)**

(Les adaptations sont en italique)

Classe de terminale générale	
Programme national	Adaptations à la Polynésie française
<p align="center"><b>Thème 1</b>  <b>Mers et océans : au cœur de la mondialisation</b>  <b>(13-15 heures)</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation.</li> <li>- Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation.</li> </ul>	<p align="center"><b>Thème 1</b>  <b>Mers et océans : au cœur de la mondialisation</b>  <del><b>(13-15 heures)</b></del>  <b>(16-18 heures)</b>  <b>(AJOUT)</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation.</li> <li>- Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation.</li> </ul>

<p><b>Études de cas possibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le golfe Arabo-Persique : un espace au cœur des enjeux contemporains.</li> <li>- La mer de Chine méridionale : concurrences territoriales, enjeux économiques et liberté de circulation.</li> <li>- L'océan Indien : rivalités régionales et coopérations internationales.</li> <li>- Le détroit de Malacca : un point de passage majeur et stratégique.</li> </ul> <p><b>Question spécifique sur la France</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La France : une puissance maritime ?</li> </ul>	<p><b>Études de cas possibles : (AJOUT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le golfe Arabo-Persique : un espace au cœur des enjeux contemporains.</li> <li>- La mer de Chine méridionale : concurrences territoriales, enjeux économiques et liberté de circulation.</li> <li>- L'océan Indien : rivalités régionales et coopérations internationales.</li> <li>- Le détroit de Malacca : un point de passage majeur et stratégique.</li> <li>- <i>L'océan Pacifique : un espace d'enjeux géostratégiques. (AJOUT)</i></li> </ul> <p><b>Question spécifique sur la France et sur la Polynésie française (AJOUT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La France : une puissance maritime ?</li> </ul> <p><b>Commentaire</b></p> <p>La France (métropolitaine et ultramarine), du fait de ses départements et territoires d'outre-mer, contrôle la deuxième zone économique exclusive (ZEE) mondiale et s'affirme encore comme une puissance maritime malgré la perte de compétitivité de ses ports. Les mers et océans demeurent, pour la France, des enjeux à la fois économiques, environnementaux et géostratégiques.</p> <p><b>Texte à rajouter au commentaire : (AJOUT)</b></p> <p><i>La Polynésie française, collectivité d'outre-mer, occupe une situation particulière dans l'océan Pacifique. Représentant 40% de la ZEE française, elle se trouve à l'écart des grandes routes maritimes mais sa superficie étendue est révélatrice d'enjeux de plus en plus prégnants. Parmi ceux-ci, on peut mettre en avant la gestion des ressources halieutiques, la surveillance de cet immense espace, la protection de l'environnement et les enjeux géopolitiques.</i></p>
<p align="center"><b>Thème 2 Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation (13-15 heures)</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation.</li> <li>- Coopérations, tensions et régulations aux échelles mondiale, régionale et locale.</li> </ul> <p><b>Études de cas possibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les îles de la Caraïbe et des Antilles : entre intégration régionale et ouverture mondiale.</li> <li>- La Russie, un pays dans la</li> </ul>	<p align="center"><b>Thème 2 Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation (13-15 heures) (16-18 heures) (AJOUT)</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation.</li> <li>- Coopérations, tensions et régulations aux échelles mondiale, régionale et locale.</li> </ul> <p><b>Études de cas possibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les îles de la Caraïbe et des Antilles : entre intégration régionale et ouverture mondiale.</li> <li>- La Russie, un pays dans la mondialisation : inégale intégration des territoires, tensions et coopérations internationales.</li> <li>- Les corridors de développement en Amérique latine : un outil d'intégration et de désenclavement.</li> </ul>

<p>mondialisation : inégale intégration des territoires, tensions et coopérations internationales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les corridors de développement en Amérique latine : un outil d'intégration et de désenclavement.</li> <li>- L'Asie du Sud-Est : inégalités d'intégration et enjeux de coopération.</li> </ul> <p><b>Question spécifique sur la France</b></p> <p>La France : un rayonnement international différencié et une inégale attractivité dans la mondialisation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Asie du Sud-Est : inégalités d'intégration et enjeux de coopération.</li> </ul> <p><b>Question spécifique sur la France et sur la Polynésie française (AJOUT)</b></p> <p>La France : un rayonnement international différencié et une inégale attractivité dans la mondialisation.</p> <p><b>Commentaire</b></p> <p>La France affirme sa place dans la mondialisation, d'un point de vue diplomatique, militaire, linguistique, culturel et économique. Elle entre en rivalité avec les autres pays et cherche à consolider ses alliances. La France maintient son influence à l'étranger <i>via</i> son réseau diplomatique et éducatif, des organisations culturelles, scientifiques et linguistiques (instituts français, Organisation internationale de la francophonie, Louvre Abu Dhabi, lycées français à l'étranger...), mais également à travers les implantations de filiales d'entreprises françaises. Elle attire sur son territoire, plus particulièrement à Paris et dans les principales métropoles, des sièges d'organisations internationales, des filiales d'entreprises étrangères, des manifestations sportives et culturelles aux retombées mondiales, des touristes...</p> <p><b>Texte à rajouter au commentaire : (AJOUT)</b></p> <p><i>La Polynésie française, collectivité d'outre-mer du Pacifique, contribue au rayonnement de la France qui l'associe de plein droit à certaines institutions régionales telles la Communauté du Pacifique Sud, le Forum des îles du Pacifique ou le Programme Régional Océanien de l'Environnement.</i></p>
<p align="center"><b>Thème 3</b></p> <p align="center"><b>L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes (12-14 heures)</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires.</li> <li>- L'Union européenne, un espace plus ou moins ouvert sur le monde.</li> </ul> <p><b>Études de cas possibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Allemagne : une puissance européenne aux territoires inégalement intégrés dans la mondialisation.</li> <li>- Les transports dans l'Union</li> </ul>	<p align="center"><b>Thème 3</b></p> <p align="center"><b>L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes (12-14 heures)</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires.</li> <li>- L'Union européenne, un espace plus ou moins ouvert sur le monde.</li> </ul> <p><b>Études de cas possibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Allemagne : une puissance européenne aux territoires inégalement intégrés dans la mondialisation.</li> <li>- Les transports dans l'Union européenne : un outil d'ouverture, de cohésion et de compétitivité.</li> <li>- La politique agricole commune (PAC) : les effets territoriaux</li> </ul>

**Adaptation des programmes d'enseignement d'histoire et géographie du lycée général et technologique  
Classe de terminale générale  
Polynésie française**

<p>européenne : un outil d'ouverture, de cohésion et de compétitivité.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La politique agricole commune (PAC) : les effets territoriaux d'une politique européenne.</li> <li>- La cartographie d'une agglomération industrielle ou technologique en France.</li> </ul> <p><b>Question spécifique sur la France</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La France : des dynamiques différenciées des territoires transfrontaliers.</li> </ul>	<p>d'une politique européenne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cartographie d'une agglomération industrielle ou technologique en France.</li> </ul> <p><b>Question spécifique sur la France</b></p> <p>La France : des dynamiques différenciées des territoires transfrontaliers.</p> <p><b>Commentaire</b></p> <p>Les territoires transfrontaliers se caractérisent par des échanges et des mobilités de part et d'autre de la frontière. L'Union européenne encourage les coopérations transfrontalières, en assurant notamment la libre circulation et en instituant un cadre réglementaire. Elle finance des projets et des équipements transfrontaliers par des programmes spécifiques. Les territoires transfrontaliers ont cependant des dynamiques différenciées.</p>
<p align="center"><b>Thème conclusif</b> <b>La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions (6-8 heures)</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les lignes de force du territoire français.</li> <li>- Des recompositions territoriales à toutes les échelles, entre attractivité, concurrence et inégalités.</li> </ul>	<p align="center"><b>Thème conclusif</b> <b>La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions</b> <b><del>(6-8 heures)</del></b> <b>(9-11 heures)</b> <b>(AJOUT)</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les lignes de force du territoire français.</li> <li>- Des recompositions territoriales à toutes les échelles, entre attractivité, concurrence et inégalités.</li> </ul> <p><b>Commentaire</b></p> <p>L'étude de la France et de ses régions vise à interroger le rôle des acteurs, à différentes échelles, dans l'intégration européenne et mondiale, et les effets territoriaux différenciés de cette intégration.</p> <p><del>L'étude de la région du lycée permet de mobiliser les connaissances acquises sur la France pour les appliquer à une autre échelle d'analyse. Il s'agit d'envisager avec les élèves les territoires de proximité et les divers aspects de leur attractivité. Cette approche leur fournit des clés de lecture pour comprendre leur territoire de proximité.</del></p> <p><i>L'étude de la région du lycée porte sur la Polynésie française. Elle permet de mobiliser l'ensemble des connaissances acquises sur cette région tout au long du lycée pour donner aux élèves les clés de lecture de leur territoire de proximité.</i></p> <p><b>(AJOUT)</b></p>