

INDICATIONS DE L'INSPECTION PÉDAGOGIQUE POUR LE PROFESSEUR DANS LE CADRE DE LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE :

Activité : Lycée - Histoire, 1^e générale – Thème 3 : La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial ».

Cette activité permet d'envisager le traitement de manière filée du thème 3 du programme d'histoire dans le cadre de la continuité pédagogique et selon trois scénarios liés à la date de reprise des cours (mai, juin ou août).

L'objectif est de permettre aux élèves de 1^e de travailler et de donner du sens aux points essentiels de cette période en utilisant les points de passage et d'ouverture.

Cette activité est tout à fait propice à un **travail collaboratif** en équipes d'élèves par l'intermédiaire du numérique.

La présentation des différentes productions de chacun des groupes pourra se faire au retour physique en classe.

Précautions :

La réalisation de l'activité nécessite une **connexion à Internet** pour accéder aux différentes ressources en ligne. Toutefois, une **démarche-papier** est envisageable en limitant le nombre de points de passage et d'ouverture traités.

La lecture du document s'effectue en mode « diaporama » afin que les liens hypertextes fonctionnent.

Vous tiendrez compte de l'équipement des familles pour proposer ou aménager (voire ne pas proposer) cette activité.

Vous avez toute latitude pour modifier et adapter l'activité proposée à vos élèves. Vous êtes celui ou celle qui les connaît le mieux.

Cette activité nécessite du temps pour l'élève à la maison.

Elle peut raisonnablement couvrir deux semaines d'école à la maison, pas moins.

QUEL QUE SOIT LE SCÉNARIO CHOISI, L'ENSEIGNANT REVIENT SUR L'ENSEMBLE DES ACTIVITÉS QUI AURONT ÉTÉ RÉALISÉES À LA MAISON LORS DU RETOUR EN CLASSE.

Aborder le thème 3 « La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial » à l'aide d'une frise chronologique interactive

Objectifs :

- Traiter la Troisième République sous l'angle **politique, économique, social** et **international** (au travers du fait colonial).
- Donner du sens aux points de passage et d'ouverture (PPO) dans le cadre d'un travail en autonomie.
- Traiter un thème dense de manière plus concise pour pouvoir aborder également le thème 4 « *La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens* ». **Ce dernier thème est essentiel pour aborder le programme de terminale, sans rupture chronologique.**
- **Envisager une activité incluant plusieurs scénarii de sortie de confinement.**

Compétences travaillées :

Étape 1 : Identifier les événements politiques clés liés à la IIIe République

- Prélever les informations essentielles dans un texte long
- Réaliser une frise de synthèse (facultatif)

Étape 2 : Identifier des ruptures politiques, économiques, sociales liées à la IIIe République grâce aux points de passage et d'ouverture

- Les activités proposées permettent à l'enseignant, dans le cadre d'une démarche collaborative (travaux de groupes) et d'introduire des éléments de différenciation pédagogique.

PPO	Compétences travaillées dans le cadre de l'activité proposée
1871- Louise Michel	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réaliser une biographie ➤ Prélever et classer des informations ➤ Réaliser une réponse à une question problématisée
1885- Les funérailles de Victor Hugo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réaliser une biographie ➤ Prélever et classer des informations ➤ Réaliser une réponse à une question problématisée
1887- Généralisation du Code de l'indigénat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prélever des informations dans un ensemble documentaires ➤ Répondre à des questions simples
1 mai 1891- La fusillade de Fourmies	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Écoute active ➤ Prélever et classer des informations ➤ Réaliser une production graphique avec un outil numérique
Les expositions universelles de 1889 et 1900	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prélever des informations sur une page web ➤ Écoute attentive ➤ Réaliser une réponse à une question problématisée
Activité : 1898- Fachoda	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Écoute active ➤ Réaliser une carte mentale à partir d'une vidéo
1905-La loi de séparation des Eglises et de l'Etat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre et analyser un document en histoire des arts de manière guidée ➤ Réaliser une réponse à une question problématisée
1850-1914- Le Creusot et la famille Schneider	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prélever des informations sur une page web ➤ Réaliser une carte mentale
1880-1914-Papeete ville coloniale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prélever des informations dans un ensemble documentaire pour compléter un tableau ➤ Réaliser une réponse à une question problématisée (facultatif)

Étape 3 : Réaliser une production de synthèse

- Réaliser un tableau de synthèse ou une carte mentale à partir des informations collectées dans les étapes précédentes

OU

- Ordonner les différentes parties d'un plan (par exemple, plan-puzzle)
- Rédiger une trace écrite synthétique à partir des informations collectées.

Démarches possibles

Étape 1 : Identifier les événements politiques clés liés à la IIIe République.

L'élève est invité à lire le chapitre consacré à « **La mise en œuvre du projet républicain 1871-1914** » via le *Livre scolaire*.

- L'instauration de la République et de la démocratie parlementaire (1870-1875) <https://www.lolivrescolaire.fr/page/6800853>
- Le projet d'unification de la nation <https://www.lolivrescolaire.fr/page/6800968>
- L'affirmation des libertés fondamentales <https://www.lolivrescolaire.fr/page/6800988>
- La République contestée et en débat <https://www.lolivrescolaire.fr/page/6800993>

Démarche papier : l'enseignant peut proposer un résumé du chapitre sur un document A4 recto-verso

Le but : poser les grands repères liés à la IIIème République (Difficile mise en place, objectifs des républicains, crises, consolidation). Cette phase permet de **problématiser** ultérieurement les **PPO**.

Pistes de mise en œuvre de l'étape 1 :

- Prise de note
- Tableau de synthèse
- Carte mentale
- Frise chronologique légendée

Exemple de trace écrite synthétique à partir du Livre scolaire :

<https://www.lolivrescolaire.fr/page/6801044>

Étape 2 : Identifier des ruptures politiques, économiques, sociales liées à la IIIe République grâce aux points de passage et d'ouverture

Piste 1 : Travail collaboratif avec une connexion de bonne qualité

- La frise chronologique (diapositive 1) peut faire l'objet d'une présentation collective (visioconférence, classe virtuelle) afin d'en expliquer le fonctionnement, de **problématiser** la séquence (**En quoi les PPO proposés rendent compte des grandes ruptures politiques, économiques et sociales de la Troisième République ?**) et de préciser les **modalités de mise en activité**.
- Dans le cadre d'une activité collaborative l'enseignant constitue des groupes en tenant compte du niveau de difficulté des activités (différenciation pédagogique)
- L'enseignant propose à chaque groupe un PPO dans chacune des catégories proposées par la frise : en vert ce qui relève du politique, en bleu ce qui relève de l'économique et du social, en jaune ce qui relève du fait colonial.
- Chaque groupe restitue ses productions dans un **padlet** ou les envoie par mail à l'enseignant qui les regroupe dans un tableau de synthèse envoyé aux élèves

Piste 2 : Travail collaboratif avec une connexion minimale ou sans connexion

- La classe est divisée en trois groupes selon les 3 catégories de PPO proposées par la frise (en vert ce qui relève du politique, en bleu ce qui relève de l'économique et du social, en jaune ce qui relève du fait colonial). L'enseignant fournit aux élèves disposant d'une connexion les 3 PPO d'une même catégorie, ce qui constitue 3X3 groupes (9 PPO au total)
- Les élèves ayant une connexion ne restituent aux autres membres de leurs groupes que les informations prélevées (ils sont invités à partir des questions des tableaux ou à partir des cartes mentales à rédiger des textes courts et informatifs) par sms, snapchat...
- Les élèves sans connexion rédigent à partir des textes envoyés **une réponse à une question problématisée** (elle pourra être restituée en classe si retour avant août).

Piste 3 : Travail individuel en autonomie

- A partir d'une version papier du diaporama et de la frise, l'élève ne traite que les PPO dépourvus de lien hypertexte (support texte et document iconographique).
- Chaque élève choisit le PPO de son choix dans chacune des 3 catégories (en vert ce qui relève du politique, en bleu ce qui relève de l'économique et du social, en jaune ce qui relève du fait colonial).

Étape 3 : Réaliser une production de synthèse

- À partir du travail collaboratif, les élèves réalisent un tableau de synthèse récapitulatif (modèle ci-dessous) OU une carte mentale répondant à la problématique : ***En quoi les PPO proposés rendent compte des grandes ruptures politiques, économiques et sociales de la Troisième République ?***

La Troisième République se construit autour d'événements politiques fondateurs	Des événements incarnent les transformations économiques et sociales de la Troisième République	Des événements liés au fait colonial consacrent le rayonnement international de la France et ses limites

- L'enseignant propose un corrigé sous forme de trace écrite, de carte mentale ou de tableau

Scénarii envisageables dans le cadre de la continuité pédagogique :

- **Dans le cas d'un retour début mai** : réaliser l'étape 1 à distance. Le diaporama et les activités (étapes 2 et 3) s'inscrivent dans une progression laissée au choix de l'enseignant, avec pour **seule exigence une progression qui permette d'achever le thème 4. Temps estimé de l'étape 1 à distance, pour l'élève 1h30.**
- **Dans le cas d'un retour mi-mai ou fin mai** : réaliser les étapes 1 et 2 à distance. **Temps estimé des étapes 1 et 2 pour l'élève et les groupes : 4h 30.** L'étape 3 se fait au retour en classe sous forme de reprise des productions des élèves et de la construction collective d'une trace écrite.
- **Dans le cas où le retour ne pourrait intervenir avant la fin de l'année scolaire** : réaliser les étapes 1,2 et 3 à distance. **Temps estimé des étapes 1, 2 et 3 pour l'élève et les groupes : 6h.** L'étape 3 peut être écourtée par un travail de synthèse effectué par l'enseignant et envoyé aux élèves, à condition d'être succinct et de s'appuyer sur les productions des élèves.