

Premier thème : L'expansion du monde connu (XVe-XVIIIe siècle)

- Jusqu'à la fin du XVe siècle, des échanges pluriséculaires mais limités existent entre l'Europe, l'Afrique et l'Asie. Toutefois, certaines parties du monde comme l'Amérique et l'Océanie demeurent isolées. Du XVIe au XVIIIe siècle, l'essor important des échanges fait de celles-ci un Nouveau Monde.

- À partir de la fin du XVe siècle, Les Portugais et les Espagnols, suivis des Hollandais, Français et Anglais, rivalisent pour construire des empires coloniaux et commerciaux, du XVIe au XVIIIe siècle. La mise en exploitation et la colonisation des Amériques conduisent à d'importants transferts d'esclaves africains dans le cadre de la traite atlantique.

- À partir du milieu du XVIIIe se déroulent les voyages d'exploration dans le Pacifique. L'étude est menée à partir des premiers contacts à Tahiti. Les navigateurs, imprégnés des idées des Lumières, relatent leurs voyages et installent le mythe du « Bon Sauvage », de la « la Nouvelle Cythère ». Ces premiers contacts rompent l'isolement polynésien et donnent lieu à des malentendus réciproques.

Notions et mots-clés :

Colonisation, empires, traite atlantique, routes maritimes, esclaves, contact, exploration scientifique, Continent Austral, mythe.

Capacités travaillées :

- Comparer à l'aide de cartes ou de planisphères la situation des territoires colonisés au début et à la fin de la période étudiée.
- Questionner individuellement ou collectivement une oeuvre d'art pour conduire une analyse historique.
- Réaliser ou compléter un schéma qui rende compte d'une situation historique (colonisation par exemple).
- Raconter un voyage et/ou les premiers contacts.

Repères : (en italiques, les repères du collège)

- 1492 : la découverte de l'Amérique.
- 1494 : Traité de Tordesillas.
- 1519 : début de la circumnavigation de Magellan.
- 1535 : Jacques Cartier remonte l'embouchure du Saint-Laurent.
- 1550-51 : controverse de Valladolid.
- 1685 : Code noir.
- *Années 1670 - fin XVIIIe siècle : développement de la traite atlantique.*
- 1756-1763 : guerre de Sept Ans.
- 1767 : Découverte de Tahiti par Wallis
- 1768 : Voyage de Bougainville à Tahiti
- 1769 à 1777 : Trois passages de Cook à Tahiti



Lien avec l'EMC : « **Liberté et démocratie** » (thème : « La Liberté, nos libertés, ma liberté »).

Second thème : L'Amérique et l'Europe en révolution (des années 1760 à 1804)

- À partir des années 1760, l'Europe et l'Amérique connaissent d'importantes révolutions. Aussi distinctes que soient ces dernières, elles n'en sont pas moins marquées par une aspiration à la liberté qui doit beaucoup à l'inspiration de la philosophie des Lumières.

- La Révolution américaine (1775-1787) : les « insurgés » des treize colonies contestent la domination britannique, appuient leur volonté d'indépendance sur la proclamation de droits inaliénables de l'homme (1776) et créent de nouvelles institutions politiques (Constitution de 1787). La France apporte son soutien à la Guerre d'indépendance dont les développements ont un grand retentissement en Europe.

- La Révolution française (1789-1799) : les révolutionnaires déclarent les droits de l'Homme et du Citoyen (1789), abolissent la monarchie en donnant à la France une première constitution écrite avant d'établir une république.

- La Révolution de Saint-Domingue (1791-1804) : une révolte d'esclaves en août 1791 conduit à l'indépendance et à la proclamation de la République d'Haïti, première république issue d'une révolte d'esclaves. Malgré les ravages de la guerre civile après 1804, la Révolution de Saint-Domingue a un retentissement dans l'ensemble du monde atlantique.

Notions et mots-clés :

Citoyen, Constitution, République
Droits de l'Homme et du Citoyen, Révolution, indépendance, philosophie des Lumières.

Capacités travaillées :

- Compléter ou réaliser une frise chronologique des révolutions dans l'espace atlantique.
- Situer un acteur dans son contexte et préciser son rôle dans la période considérée.
- Raconter l'une des trois révolutions (Amérique du nord, France, Saint-Domingue).
- Dégager le sens et l'intérêt de l'un des textes patrimoniaux de la période.

Repères : *(en italiques, les repères du collège)*

- 1751-1772 : *Encyclopédie de Diderot et d'Alembert.*
- 1775-1783 : *guerre d'indépendance des États-Unis d'Amérique.*
- 1776 : *Déclaration d'indépendance des États-Unis d'Amérique.*
- 1787 : *Constitution des États-Unis d'Amérique.*
- 1789-1799 : *Révolution française et Première République.*
- 26 août 1789 : *Déclaration des Droits de l'homme et du citoyen.*
- 10 août 1792 : chute de la monarchie en France.
- 21 septembre 1792 : proclamation de la République
- 1794 : abolition de l'esclavage dans les colonies par la République française (1793 à Saint-Domingue), rétabli en 1802.
- 1804 : indépendance de Saint-Domingue qui devient Haïti.

Lien avec l'EMC : « **Liberté et démocratie** » (thème : « La Liberté, nos libertés, ma liberté »).

Lien avec le français : « **Dire et se faire entendre : la parole, le théâtre, l'éloquence** », « **S'informer, informer : les circuits de l'information** ».

Thème : Des premiers contacts au protectorat (1767-1842)

- Tahiti subit l'influence sans cesse grandissante des Européens, toujours plus nombreux à séjourner et à s'approvisionner dans l'île. La multiplication de ces contacts a des conséquences importantes sur la société tahitienne.
- A partir de 1767, Tahiti amorce une chute démographique. Les causes en sont multiples (guerres, maladies et infections, alcool, introduction des armes à feu auxquels s'ajoutent les effets de la destruction de l'ancien mode de vie).
- Les 18 missionnaires de la London Missionary Society qui débarquent en mars 1797 doivent d'abord faire face à de grandes difficultés mais progressivement leur influence devient prépondérante, en particulier auprès de Pomare II.
- L'intervention européenne et de longues années de guerre se traduisent politiquement par l'établissement d'une monarchie centralisatrice qui donne naissance à la dynastie des Pomare. La menace d'un protectorat anglais amène l'amiral Dupetit-Thouars à imposer le protectorat de la France le 10 septembre 1842.

Notions et mots-clés :
Evangelisation, monarchie centralisatrice, crise démographique.

Capacités travaillées :
- Réaliser une frise chronologique de l'évolution politique de Tahiti de 1767 à 1842.
- Questionner des documents pour comprendre la transformation du mode de vie des Polynésiens.

Repères : *(en italiques, les repères du collège)*
- 1797 : Arrivée des missionnaires protestants à Tahiti.
- 1815 : Victoire de Pomare II à la bataille de Fei Pi.
- 1819 : Code Pomare.
- 1830 : Arrivée des missionnaires catholiques aux Gambier.
- 1835 : Traduction de la Bible.
- 1842 : Tahiti Protectorat de la France sur.

Premier thème : Des réseaux de production et d'échanges mondialisés

- La conception, la production et la consommation d'une grande partie des biens s'opèrent à l'échelle mondiale. La production sur plusieurs sites des entreprises multinationales, les accords entre États, la consommation et les déplacements des individus sont les principaux facteurs de la mondialisation. Les entreprises prennent en compte les spécificités de chaque territoire (compétences, coûts du travail, entreprises locales, proximité des marchés), et les possibilités d'économies d'échelle pour déterminer la localisation des différentes étapes du processus de production.
- L'expansion des échanges mondiaux de marchandises, de capitaux et de données s'inscrit dans trois grandes transformations : l'évolution des transports avec les transports aériens (fret aérien et avions cargo) et maritimes (porte-conteneurs géants), celle de la logistique (grands ports, aéroports et plateformes multimodales) et la révolution numérique (notamment réseaux de câbles sous-marins et liaisons satellitaires).
- Toutefois, la mondialisation de la production et l'expansion des échanges ne concernent pas de la même manière tous les pays et territoires, du fait de barrières politiques, économiques, administratives ou géographiques.
- Les préoccupations liées au changement climatique, à la préservation des ressources et de l'environnement pourraient remettre en cause cette circulation généralisée.

Notions et mots-clés :
Révolution des transports, révolution numérique.
Acteurs, plate-forme multimodale, câbles sous-marins, liaisons satellitaires.
Entreprise multinationale.

Capacités travaillées :

- Identifier l'échelle appropriée pour étudier les principaux flux.
- Décrire le circuit d'un bien de sa conception, à sa réalisation puis à sa consommation à l'échelle mondiale.
- Compléter le croquis d'un espace portuaire ou aéroportuaire et sa légende.
- Décrire l'intégration de la Polynésie française dans la mondialisation.
- Connaître et comprendre les objectifs du développement durable tels que définis par l'UNESCO.

Repères : (*en italiques, les repères du collège*)

- *Les métropoles les plus grandes et les mieux connectées du monde.*
- *Les mers et océans principaux ainsi que quelques lieux stratégiques (isthmes, détroits, canaux).*
- *Les façades maritimes majeures et quelques grands ports mondiaux.*
- Trois aéroports internationaux (un en Europe, un en Amérique, un en Asie).
- Les noms d'entreprises multinationales de trois continents différents.
- Les grandes routes maritimes.

↔ Lien avec l'économie-droit : « **L'État : quel rôle dans l'activité économique ?** ».

Second thème : Une circulation croissante et diverse des personnes à l'échelle mondiale

- On observe à plusieurs échelles le secteur touristique dans la zone Pacifique et au regard des flux à l'échelle mondiale

Le thème porte sur les enjeux des circulations de personnes dans le monde et étudie la diversité des types de mobilité ; il conduit à distinguer expatriés, migrants, touristes et étudiants à l'étranger. Les motifs de déplacement des personnes à l'échelle mondiale sont divers : travail, conflits, contraintes économiques, politiques ou environnementales, études, tourisme...

- Les mobilités touristiques croissantes sont liées à la démocratisation des transports, à l'accroissement du niveau de vie et au développement des loisirs. À l'échelle mondiale, quelques bassins touristiques concentrent les principales zones d'accueil qui donnent lieu à des aménagements spécifiques. Ces derniers transforment les territoires d'accueil et posent localement des défis de préservation et de renouvellement des ressources ainsi que des enjeux d'aménagement durable. L'échelle locale permet de mettre en avant l'importance du secteur touristique en Polynésie française, de le positionner par rapport aux flux touristiques de la zone Pacifique et du monde et d'analyser ses particularités et ses évolutions.

- La révolution numérique (plateformes de réservation en ligne, forums de voyageurs...) et l'évolution des transports (compagnies *low cost*) bouleversent les manières de voyager et les métiers du tourisme (hôteliers, agences de voyage...). L'augmentation considérable des mobilités a une forte incidence sur l'environnement (empreinte carbone notamment).

Notions et mots-clés :

Mobilité, frontière, migrations, réfugiés, expatriés, aménagement touristique, bassin touristique, Erasmus+.

Capacités travaillées :

- Situer et distinguer les principaux mouvements migratoires internationaux.
- Situer et nommer les principaux bassins touristiques.
- Compléter ou réaliser le croquis d'un aménagement touristique en Polynésie française
- Décrire une forme de mobilité internationale dont l'élève a une expérience personnelle ou rapportée.
- Comprendre le lien entre transport et changement climatique.

Repères : *(en italiques, les repères du collège)*

- *Les principaux lieux de départ et d'arrivée des migrants.*
- *Les grandes aires touristiques du monde.*
- *Quelques frontières et zones de passage et/ou de contrôle.*
- Les grandes régions touristiques en France et dans le Pacifique.
- Les grands sites de tourisme dans le monde et en France.
- Les noms de deux grands groupes hôteliers de taille mondiale présents en Polynésie française.



Lien avec l'EMC : « **Liberté et démocratie** » (thème : « La Liberté, nos libertés, ma liberté »).