

**DIPLÔME NATIONAL DU BREVET**  
**SESSION 2017**

**PREMIÈRE ÉPREUVE**

**1<sup>ère</sup> partie - 1<sup>ère</sup> période**

**HISTOIRE –GÉOGRAPHIE  
ET ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

**Série générale**

*Durée de l'épreuve : 2 H 00*

*50 points*

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet.

Ce sujet comporte 5 pages numérotées de la page 1/5 à la page 5/5.

ATTENTION : ANNEXE page 5/5 est à rendre avec la copie.

**Le candidat rend sa copie à la fin de cette 1<sup>ère</sup> partie et veille à conserver ce sujet en support pour le travail d'écriture (deuxième partie de l'épreuve).**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

## Exercice 1. Analyser et comprendre des documents (20 points).

**Géographie : Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français à toutes les échelles.**

### Document 1. Le projet d'aéroport du grand Ouest à Notre-Dame-des-Landes menacé.

Aujourd'hui nul ne sait quand les travaux de cette infrastructure, destinée à remplacer l'actuel aéroport de Nantes, pourront être mis en œuvre. Les voix des opposants n'ont cessé de se faire entendre. Plus d'une centaine d'entre eux se sont même installés sur la zone d'aménagement différée (ZAD \*), rebaptisée « zone à défendre ».

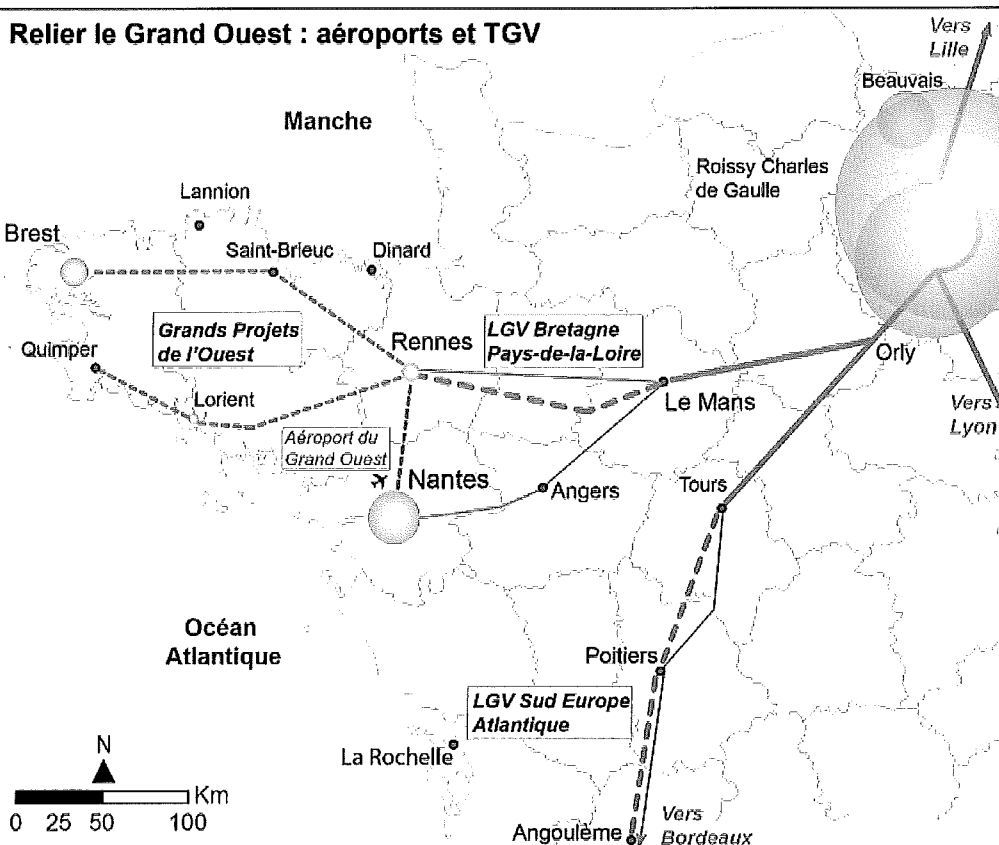
Cécile Riolland-Juin, géographe à l'université d'Angers : « Dans les années 1960, cette zone était faiblement peuplée et l'agriculture n'était pas considérée comme prioritaire. Toutes les conditions étaient réunies pour que l'aéroport se fasse. »

Les paysans concernés vont pourtant s'organiser contre le projet et s'engager dans les luttes sociales et la défense de l'environnement. « Entre-temps, l'étalement urbain a fait son œuvre et de plus en plus de pavillons ont poussé autour de Notre-Dame-des-Landes », poursuit Cécile Riolland. Cette hausse de la population riveraine ne pouvait que mener au conflit.

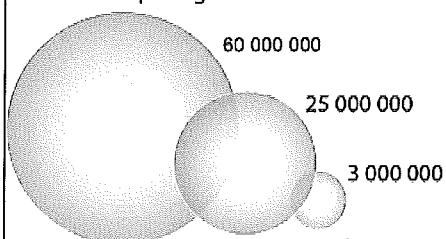
« Notre-Dame-des-Landes, du projet local à l'enjeu national », *La Croix*, 28 janvier 2016.

**ZAD \*** (Zone d'aménagement différé) : c'est une zone mise en réserve afin d'être aménagée.

### Document 2. Aménager l'Ouest français.



Trafic aérien passagers en 2012



- Lignes TGV
- Lignes «réseau Railteam»
- - - LGV en projet : mise en service 2017
- · · · · Amélioration des liaisons ferroviaires à l'étude
- Départements

Sources : rapport UAF 2012, RFF 2012 ; Crédit : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr>, ENS-Lyon / DGESCO ; Conception, réalisation : H. Parmentier, ENS Lyon, UMR 5600 EVS

## **Questions.**

### **Documents 1 et 2**

- 1) Quelle « infrastructure » doit être réalisée dans la première ligne du texte ? (2 points)
- 2) En vous aidant de la carte, où ce projet d'infrastructure doit-il être réalisé ? (2 points)
- 3) Quels aménagements sont réalisés dans l'Ouest de la France ? Deux réponses attendues. (4 points)
- 4) Pourquoi ce projet d'infrastructure permettrait-il d'équilibrer le trafic aérien de passagers en France ? (4 points)
- 5) Expliquez pourquoi le projet tarde à débiter en identifiant les opposants et leurs motivations. (8 points)

### **Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer (20 points).**

#### **Histoire : Un monde bipolaire au temps de la Guerre froide.**

- 1) Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur un exemple d'affrontement entre l'Est et l'Ouest étudié en classe, présentez la bipolarisation du monde durant la guerre froide (15 points).
- 2) Placez et datez sur la frise chronologique, en annexe, les événements suivants : **la création de l'ONU, la guerre froide (début et fin), la chute du mur de Berlin et le traité de Rome** (5 points).

### **Exercice 3. Mobiliser des compétences en Enseignement moral et civique. (10 points)**

#### **L'engagement du citoyen.**

#### **Document 1. Une action de militants contre les extractions de pétrole en eau profonde.**



**Source :** D'après le site Internet energie-climat.greenpeace.fr

#### **Document 2. Témoignage d'un militant de Greenpeace\*.**

*Solen, jeune homme de 20 ans vivant à Paris, militant de Greenpeace France depuis deux ans.*

"Je milite à Greenpeace parce que je suis d'accord avec l'objectif de l'organisation qui est la protection de l'environnement, bien sûr, mais surtout avec le principe de non-violence dont dépendent ses actions", explique Solen, 20 ans.

Cet étudiant en médiation culturelle avoue passer ses week-ends, ses soirées, voire une partie de ses nuits, à sa nouvelle activité de militant. "Ce soir, par exemple, nous nous retrouvons pour une réunion mensuelle afin de nous mettre au courant, entre militants, de toutes les informations concernant les thèmes sur lesquels Greenpeace s'implique en France (...). L'objet de ces réunions est de s'informer afin d'être capable d'argumenter et de convaincre lorsque nous allons à la rencontre du public", ajoute Solen.

L'activité principale des militants de Greenpeace consiste à informer et sensibiliser les passants dans la rue, en leur distribuant des tracts tout en discutant avec eux de sujets liés à l'environnement.

Au-delà des actions de rue, au cours desquelles ils portent les T-shirts et distribuent les tracts et autocollants que leur fournit Greenpeace, les militants sont aussi très actifs sur internet. Ils envoient des pétitions par e-mail ou partagent des articles sur les réseaux sociaux (...).

Centre d'information et de documentation jeunesse, [www.cidj](http://www.cidj), janvier 2016.

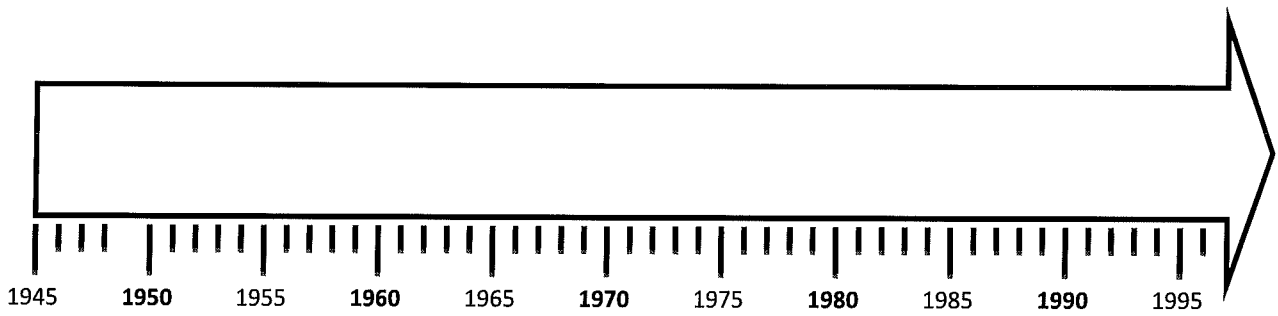
**Greenpeace\*** : Organisation internationale qui a pour mission la protection de l'environnement, elle agit dans le monde entier grâce à des réseaux de militants.

#### **Questions.**

- 1) À quelle organisation appartiennent ces militants ?
- 2) En vous aidant des documents, expliquez le rôle et les tâches confiés aux militants de cette organisation.
- 3) Présentez deux autres formes d'engagement du citoyen.
- 4) Expliquez à un camarade pourquoi l'engagement des citoyens vous paraît important dans une société.

**ANNEXE**

**À remettre avec la copie.**



**LE MONDE DEPUIS 1945.**