

Dominique TEHIKIHINUHATU	Les capacités en collège : « expliquer ».	Stagiaire
Collège		Promotion 2012-2013
Outils d'aide à la mise en œuvre		

**Expliquer** : Faire comprendre une question, une énigme, les éclaircir en apportant les éléments nécessaires (cf. Dictionnaire Larousse)  
Montrer quelque chose à quelqu'un, le lui dire en détail (cf. Dictionnaire Larousse)

Dans les programmes, la capacité « expliquer » est souvent liée à celle de « raconter » ou à celle « décrire », en Histoire comme en Géographie.

**Toute explication en histoire ou en géographie s'inscrit dans une visée démonstrative**

**Expliquer est-il concevable sans décrire ? Ou sans raconter ?**

Il s'agit de comprendre les actions de personnages, de groupes sociaux, d'organisations, qui agissent en fonction de leur « champ d'expérience » (leur héritage, social, culturel, politique, économique) et du but politique, idéologique, économique, etc. qu'ils poursuivent. Il faut donc analyser la manière dont les « acteurs » sociaux, politiques, économiques interprètent leur propre contexte, décrypter leurs motivations, décrire leur action mais aussi mesurer les effets de ces actes, les changements qu'ils induisent, qui ne correspondent pas forcément aux motivations initiales.

Remarque : il s'agit là d'une capacité qui concerne aussi bien l'histoire que la géographie.

En volume, il semble qu'une progression est bien marquée entre la sixième et la troisième : la progression des apprentissages se situe donc dans la nature des explications demandées.

Dominique TEHIKIHINUHATU	Les capacités en collège : « expliquer ».	Stagiaire
Collège		Promotion 2012-2013
Outils d'aide à la mise en œuvre		

6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
<b><u>HISTOIRE</u></b>	<b><u>HISTOIRE</u></b>	<b><u>HISTOIRE</u></b>	<b><u>HISTOIRE</u></b>
<p><b>Expliquer</b> le rôle de l'écriture</p> <p><b>Expliquer</b> la fonction religieuse des jeux olympiques ou du sanctuaire de Delphes</p> <p><b>Expliquer</b> un débat à l'Éclésiaste</p> <p><b>Expliquer</b> la carrière de César</p> <p><b>Expliquer</b> le rôle d'Auguste dans la vie politique</p> <p><b>Expliquer</b> -Quelques uns des grands récits de la Bible significatifs des croyances - la Diaspora</p> <p><b>Expliquer</b> Quelques récits du Nouveau Testament significatifs des croyances - Un épisode de la christianisation de l'empire romain</p>	<p><b>Expliquer</b> quelques légendes polynésiennes (<i>Taaroa, Hina, Hiro, les trois cascades, Piripirima, le cocotier...</i>)</p> <p><b>Expliquer</b> - Un épisode de l'expansion musulmane - Quelques épisodes de la tradition musulmane significatifs des croyances</p> <p><b>Expliquer</b> le système féodal comme organisation de l'aristocratie, puis comme instrument du pouvoir royal</p> <p><b>Expliquer</b> l'organisation d'une abbaye une abbaye</p> <p><b>Expliquer</b> un épisode des croisades ou de la <i>Reconquista</i>.</p> <p><b>Expliquer</b> un épisode des découvertes ou de la conquête de l'empire espagnol d'Amérique</p> <p><b>Expliquer</b> les conséquences d'un épisode significatif des Réformes (dans les vies de Luther, de Calvin ou d'un réformateur</p>	<p><b>Expliquer</b> en quoi les épisodes de la vie du philosophe ou du savant étudiés sont révélateurs du siècle des Lumières</p> <p><b>Expliquer</b> les principales difficultés de la monarchie française à la veille de la Révolution et quelques unes des aspirations contenues dans les cahiers de doléances.</p> <p>Expliquer l'importance de quelques uns des événements retenus (Les temps forts de la Révolution)</p> <p><b>Expliquer</b> les enjeux et l'importance historique des événements, des épisodes de la vie d'acteurs révolutionnaires (hommes et femmes), et de leurs prises de décision</p> <p><b>Expliquer</b> un exemple de mutations liées à l'industrialisation</p> <p><b>Expliquer</b> l'importance historique des moments significatifs de la III<sup>e</sup> République</p>	<p><b>Expliquer</b> l'impact de l'évolution d'un aspect de la médecine sur les sociétés</p> <p><b>Expliquer</b> l'évolution des formes de production industrielle et de la structure d'une entreprise, de la dimension familiale à la firme multinationale</p> <p><b>Expliquer</b> la guerre des tranchées et le génocide des Arméniens comme des manifestations de la violence de masse</p> <p><b>Expliquer :</b> - La mise en place du pouvoir soviétique par Lénine - La stalinisation de l'URSS - La mise en place du pouvoir nazi</p> <p><b>Expliquer</b> le processus de l'extermination</p> <p><b>Expliquer</b> en quoi les crises sont révélatrices de la situation de guerre froide</p>

Dominique TEHIKIHINUHATU	Les capacités en collège : « expliquer ».	Stagiaire
Collège		Promotion 2012-2013

Outils d'aide à la mise en œuvre

	<p>catholique...)</p> <p><b>Expliquer</b> la nouveauté d'un épisode significatif des progrès ou débats scientifiques des XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles (Copernic ou Galilée...).</p>	<p>(Jules Ferry et l'école gratuite, laïque et obligatoire : 1882; Affaire Dreyfus : 1894 - 1906 ; loi de séparation des Églises et de l'État : 1905).</p> <p><b>Expliquer</b> les conséquences des revendications nationales au cours du XIX<sup>e</sup> siècle</p> <p><b>Expliquer</b> quelques unes des modifications introduites par l'arrivée des Européens dans un territoire colonisé.</p>	<p><b>Expliquer</b> les conséquences d'un événement majeur depuis le début des années 1990</p> <p><b>Expliquer</b> la défaite, ses conséquences, l'armistice et la fin de la III<sup>e</sup> République</p> <p><b>Expliquer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelques exemples d'adaptations législatives à l'évolution de la société</li> <li>- Des prises de positions, arguments et recompositions politiques sur le débat étudié</li> </ul>
<b><u>GÉOGRAPHIE</u></b>	<b><u>GÉOGRAPHIE</u></b>	<b><u>GÉOGRAPHIE</u></b>	<b><u>GÉOGRAPHIE</u></b>
<p><b>Expliquer</b> la répartition de la population à l'échelle du foyer de peuplement choisi</p> <p><b>Expliquer</b> les transformations des espaces étudiés (Habiter la ville ; Habiter le monde rural ; Habiter les littoraux ; Habiter les espaces à fortes contraintes).</p>	<p><b>Expliquer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la relation entre croissance démographique et besoins des populations</li> <li>-un paysage d'un front pionnier</li> </ul> <p><b>Expliquer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la différence entre les conséquences d'une catastrophe dans un pays du Nord et dans un pays du Sud.</li> <li>-la relation entre vulnérabilité et développement</li> </ul> <p><b>Expliquer</b> une situation alimentaire (sous alimentation, famine....)</p>	<p><b>Expliquer</b> pourquoi les littoraux et les grands ports sont les lieux privilégiés de la mondialisation des échanges</p> <p><b>Expliquer</b> ce qu'est une métropole mondiale à partir de l'exemple choisi</p> <p><b>Expliquer</b> quelques paysages représentatifs du territoire des Etats-Unis</p> <p><b>Expliquer</b> les caractéristiques essentielles d'un pays émergent</p> <p><b>Expliquer</b> les caractéristiques essentielles d'un PMA à partir de l'exemple de l'État</p>	<p><b>Expliquer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le processus d'étalement urbain, en lien avec les mobilités.</li> <li>- un conflit d'usage entre différents acteurs.</li> </ul> <p><b>Expliquer</b> un enjeu d'aménagement du territoire régional</p> <p><b>Expliquer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la répartition de la population sur le territoire</li> <li>- les dynamiques démographiques et spatiales actuelles</li> </ul>

Dominique TEHIKIHINUHATU	Les capacités en collège : « expliquer ».	Stagiaire
Collège		Promotion 2012-2013

Outils d'aide à la mise en œuvre

	<p><b>Expliquer</b> les évolutions de la qualité de l'air à l'échelle d'une agglomération</p> <p><b>Expliquer</b> le lien entre croissance des besoins en énergie et croissance économique</p>	<p>étudié.</p>	<p><b>Expliquer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des paysages agricole, industriel, de service et/ou touristique</li> <li>- les facteurs de localisation d'une activité à l'échelle locale</li> </ul> <p><b>Expliquer</b> le fonctionnement d'un espace productif, en recourant à différents niveaux d'échelles</p> <p><b>Expliquer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la distribution spatiale des activités sur le territoire de la France</li> <li>- le poids et le rayonnement de Paris</li> <li>- quelques formes de disparités ou d'inégalités sur le territoire national</li> </ul> <p><b>Expliquer</b> quelques aspects de la puissance française</p>
--	--	----------------	---